Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

Философия және саясаттану факультеті

 Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

 Бекітемін

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультетіҒылыми кеңес мәжілісінде бекітілді №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 ж.Факультет деканы филос.ғ.док., проф. Ә.Р. Масалимова |

**Силлабус**

 **Күзгі семестр 2017-2018 оқу жылы**

**I курс, магистратура, қ/б**

**Пәнің коды мен атауы: PP - Интеллект теориялары пәні**

**Курс туралы академиялық ақпарат**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | Түрі | Аптасына сағат саны | Кредит саны | ECTS |
| Лек | Практ | Зертх. |
| PР | Интеллект теориялары | БК | 1 | 1 | - | 2 | 2 |
| Дәріскер   | Молдасан Қуаныш Шорманқызы, п.ғ.к., доцент м.а | Офис-сағаттар | Кесте бойынша |
| e-mail | E-mail: moldasank@mail.ru |
| Телефоны  | Телефон: 87023142229 | Дәрісхана  | 120 |
| Ассистент  | Молдасан Қуаныш Шорманқызы, п.ғ.к., доцент м.а | Офис-сағаттар | Кесте бойынша |
| e-mail | moldasank@mail.ru |
| Телефоны  | Телефон: 87023142229 | Аудитория  | 120 |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | **Оқу курсының түрі** (базалық) және оның мақсаты (ББ-дағы курстың рөлі мен орны): талдаулар жасау. **Курстың мақсаты:** * жеке адамды таным субъектісі ретінде ойлаудың диалектикалық логикасын қалыптастыра отырып, танымдық психикалық процестердің табиғатын және психология мамандығына қатысты ғылыми түсініктердің негізін білу, ғылыми психологиялық ойлау жүйесін негіздеу. Білім беру үдерісінің педагогикалық құрылымдары туралы мағлұмат беру;

**А) когнитивті қабілетті болу :**- қажетті білімдерін қайта жаңғырту; тәрбие ерекшеліктерін талқылау; - негіздерін білу*;* Б) **функциональдық қабілетті болу:**- тұлғаның интеллект теорияларын дамыту заңдылықтары мен даму механизмдерін қолданудың теориялық - методологиялық аспектіде танысып, оқып - үйрену, танымдық процестердің негізгі заңдылықтары мен критерийлерін фундаменттік теориялық және қолданбалы психологиялық зерттеулерде қолдануға студенттерде оң мотивация мен жүйелік негіздерді білу.**В) жүйелі қабілетті болу:**- әр түрлі әдістерді қолдану барысында мәдени жоба *құрастыру;* - курс бойынша қысқаша жоспар *әзірлеу* және нәтижесін *ұсыну*; - жинақтаған ақпараттар негізінде папка *дайындау;**-* ғылыми конференцияда мақала жазу *.***Г) әлеуметтік қабілетті болу:**-топтағы ынтымақтастықты сақтау және әлеуметтік өзара байланысты *орнату;* - кемшіліктерді қабылдай білу және *қорытынды шығару;* - топта жұмыс жасай білу және топтың шешімін *қабылдау.** **Д) метақұзыреттілік қабілетті болу:**

- әлемдік және отандық ғалымдардың интеллект теориялары туралы ой-пікірлерімен таныстыру. Тұлғаны дамыту теориялары мен жолдарын зерттей білу, интеллект теорияларының психологиялық-педагогикалық заңдылықтарын зерттей білу, дарындылық ұғымын нақтылау және тұлғаның интеллектуалдық даму ерекшеліктерін зерттеу және эксперимент арқылы дәлелдеу. - болашақ кәсіби қызметіне қажет дағдылар мен біліктіліктерді дамыту; -қоршаған ортаның іс-әрекетін және өзінің жеке іс-әрекетінің рефлексиясын талдау дағдысын қалыптастыру. - Курс мәселесі бойынша алған теориялық білімдерін тәжірибеде қолдана білу. |
| Пререквизит-тері  | Педагогикалық психологиялық диагностика, эксперименталды психология, психологиялық кеңес беру және психологиялық түзету.  |
| Әдебиеттер және ресурстар |  **Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:****Негізгі:**1. Бердібаева С.Қ. Таным субъектісі: танымдық процестер психологиясы.-А.: Қазақ университеті, 2008.-77 б.
2. Жақыпов С.М. Оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекет психологиясы. (Оқу құралы) – Алматы: "Алла прима" ЖШС, 2008. – 216 б.
3. Когнитивная психология / Р. Солсо – СПБ: Питер, 2006. – 589 с.
4. Островская И.В. Психология.-М.: ГЭОТАР –Медиа.-2011, 480 с.
5. Общая психология. В 7 томах. Том 4. Внимание\Под ред.Б.С. Братуся.-М.: Академия.-2010,480 с.

**Қосымша:**1. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. – М., 1993.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., Агафонова И.Н. и др. Методики изучения интеллекта / Агафонова И.Н., Колеченко А.К., Погорелов Г.А., Шеховцова Л.Ф. - Часть 1. - СПб., 1991.
3. Амасьянц Р.А. Интеллектуальные нарушения. - М., 2003.
4. Пиаже Ж. Психология интеллекта. - СПб.: Питер, 2003. - 192 с.
5. Hölldobler B., Wilson E.O. The Ants. Berlin: Sрringer Verlag, 1990.
6. Michie D. Ants: They really can talk//The Indeрendence on Sunday. 1998. November of 15.

**Қол жетімді онлайн:**  Қосымша оқу материалы бойынша SQL, сондай-ақ, коучинг жүйесі үшін деректер базасын пайдалану үшін үй тапсырмасын, жобаларды, Сіз сайт парақшаңыздан көре аласыз univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде. (Меңгеру курстары БАОК пәндер тақырыбы бойынша ұсынылады). |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі:** Сабақтарға міндетті қатысу, кешігуге жол бермеу. Оқытушыға ескертусіз сабаққа келмей қалу немесе кешігу 0 балмен бағаланады. Тапсырмалардың, жобалардың, емтихандардың (СӨЖ, аралық, бақылау, зертханалық, жобалық және т.б. бойынша) орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын шегере отырып бағаланады.**Академиялық құндылықтар:**Академиялық адалдық және тұтастық: барлық тапсырмаларды орындаудағы дербестік; плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге, оқытушыны алдауға және оған құрметсіз қарауға жол бермеу. (ҚазҰУ студентінің ар-намыс кодексі).Мүмкіндігі шектеулі студенттер Э- адресі …, телефоны … бойынша кеңес алады.  |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).**Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; Қорытынды бағалауды есептеу формуласы. орындаған тапсырмаларын бағалау, СӨЖ (жоба / кейс / бағдарламалар / …)Қорытынды бағалауды есептеу формуласы. 95% - 100%: А 90% - 94%: А-85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кесте) (1 қосымша) | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / МӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу. Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1 аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағалау.  |

**1 ҚОСЫМША**

**Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кесте)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта /күні** | **Тақырып атауы (дәріс, практикалық сабақ, СӨЖ)** | **Сағат саны** | **Максималды балл** |
| **1** | **1 дәріс.** Интеллект теориялары курсынажалпы сипаттама. | 1 |  |
|  | **1 практикалық сабақ** Интеллект негізгі теориясы. Психометриялық және танымдық теориялар  | 1 | **5** |
| **2** | **2 дәріс.** Ж. Пиаженің интеллектінің операционалдық теориясы. | 1 |  |
|  | **2 практикалық сабақ** Тұлғааралық интеллект | 1 | **5** |
| **3** | **3 дәріс.** Интеллект құрылымы және оны түсіндіру: когнитивтік интерпретация. | 1 |  |
|  | **3 практикалық сабақ** Интеллект құрылымының психологиялық моделі  | 1 | **5** |
|  | **1МӨЖ** Интеллект ұғымын зерттеген ғалымдардың еңбектеріне талдау жасаңыз, кесте құрастырыңыз.  |  | **18** |
| **4** | **4 дәріс.** Интеллектіңкогнитивті теорисы | 1 |  |
|  | **4 практикалық сабақ** Интеллект теориясының құрылымдық-динамикасы  | 1 | **5** |
|  | **Бақылау жұмысы**  |  | **10** |
| **5** | **5 дәріс.** Шығармашылық интеллектке отбасының әсері  | 1 |  |
|  | **5 практикалық сабақ** Логикалық-математикалық интеллект | 1 | **5** |
|  | **2 МӨЖ** "Интеллект" ұғымыныа ассоциограмма әдісі негізінде ой-зерде картасын құрыңыз.  |  | **19** |
| **6** | **6 дәріс** Музыкалық интеллект | **1** |  |
|  | 6 практикалық сабақ Интеллектуалдық дағдыны қалыптастыру арқылы оқушылардың логикалық ойлауын дамыту жолдары  | **1** | **5** |
|  | 3 МӨЖ Тұлға интеллектісінің моделін құрастырыңыз |  | **18** |
| **7** | **7 дәріс.** Жасанды интеллект теориясы | **1** |  |
|  | **7 практикалық сабақ** Жеткіншектік шақтағы интеллектілік дамудың теориясы | **1** | **5** |
|  | **1 Аралық бақылау**  |  | 100 |
|  | **Midterm Exam** |  | 100 |
| **8** | **8 дәріс.** Дарындылық психологиясының теориялық қағидалары | **1** |  |
|  | **8 практикалық сабақ** Дарындылықтың жас кезеңдеріне сай даму ерекшеліктері | **1** | **5** |
| **9** | **9 дәріс.** Эмоциялық интеллект  | **1** |  |
|  | **9 практикалық** Д.Гоулменнің эмоциялық интеллект моделі | **1** | **5** |
| **10** | **10 дәріс.** Тұлғалық интеллекті |  |  |
|  | **10 практикалық сабақ** Р. Амтхауэр интелект құрылымы тесті | **1** |  |
|  | 1. **МӨЖ** Жасанды интеллект теориясына жоба құрастырыңыз.
 |  | **18** |
| **11** | **11 дәріс.** Дж. Гилфордтың интеллект моделі | **1** |  |
|  | **11 практикалық сабақ** Тәжірибелік сабақтардағы ақпараттарды танымдық (когнитивтік) өңдеу | **1** | **5** |
|  |  **Бақылау жұмысы**  |  | **5** |
| **12** | **12 дәріс.** Матив, түрткі, мативация теориялары. | **1** |  |
|  | **12 практикалық сабақ** Құндылық қасиеттерді меңгеру жолдары | **1** | **5** |
|  | **5 МӨЖ:** Е.Е. Туниктің дарындылықты анықтау негізіндегі шығармашылық ойлауды зерттеу әдістемесін жүргізіп өңдеп, нәтижесін ұсыныңыз. |  | **19** |
| **13** | **13 дәріс.** Педагогикалық бағалау психологиясы | **1** |  |
|  | **13 практикалық сабақ** Оқытудағы әртүрлі үлгірмеушіліктер «Оқыту тиімділігі». |  | **5** |
| **14** | **14 дәріс.** Педагогикалық іс-әрекет психологиясы | **1** |  |
|  | **14 практикалық сабақ** Әлеуметтік педагог және өзін-өзі тану маманының мектептегі іс-әрекеті |  | **5** |
|  | **6 МӨЖ** «Әлеуметтік педагог және өзін-өзі тану маманының кәсіби және тұлғалық ерекшеліктері» тақырбында шағын шығармашылық жұмыс жазыңыз. |  | **18** |
| **15** | **15 дәріс.** Мектептегі әлеуметтік педагог және өзін-өзі тану маманының кәсіби іс-әрекетінің мәні. | **1** |  |
|  | **15 практикалық сабақ** Мектептегі әлеуметтік педагог және өзін-өзі тану маманының педагогикалық-психологиялық дайындығы. | **1** | **5** |
|  | **2 Аралық бақылау** |  | 100 |
|  | **Емтихан** |  | 100 |

**Әдістемелік бюроның төрайымы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жұбаназарова Н.С**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Булатбаева А.Ә**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Молдасан Қ.Ш**